

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПОДСЧЕТ БАЛЛОВ

**Listening** –максимальное количество баллов - **20**. Задание проверяется по ключам. За каждый правильный ответ присваивается по 2 балла, при этом если в ответе есть орфографическая ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Reading** - максимальное количество баллов - **26**. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла за неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Use of English** - максимальное количество баллов - **34**. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла, при этом в вопросах 1-9 учитывается орфография: если в ответе есть орфографическая ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Writing** - максимальное количество баллов - **20**.  
Задание оценивается по критериям оценивания.

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы – 100 баллов.

### LISTENING

1	A
2	E
3	D
4	B
5	F
6	9:45
7	425
8	eggs
9	Pallister
10	camera

### Listening

### (Recording Script)

#### Task 1.

Listen to Matthew talking to his aunt about his friends. What hobby does each of Matthew's friends have?

**For questions 6-10, write a letter A-H next to each friend.**

**You will hear the conversation twice.**

Woman: What's your favourite hobby at the moment, Matthew?

Boy: I don't know, but Christina, she's in my class, is in the mountains this week. She loves snowboarding.

Woman: That's an exciting hobby! What about Jason, does he still enjoy drawing cartoons?

Boy: It's funny. He prefers being in the kitchen now! He loves making strange biscuits and things! Some of them taste terrible! Do you remember Tanya?

Woman: the girl who played guitar at your party?

Boy: That's right! She spends hours practicing that. She wants to be a real musician one day.

Woman: Mmm. What about Steven? Isn't he good at volleyball?

Boy: No! He just loves sending messages to everyone on the computer.

Woman: Well. I'm the same.

Boy: Molly's always out on one of her bikes somewhere. She'll help repair them too. If you've got a problem, she'll know what to do.

Woman: That's useful.

Boy: And Ivan enjoys entering competitions. He loves difficult science questions most! He reads different science magazines online.

Woman: He must be very clever.

Boy: Yes, he is.

Task 2.

**Narrator: You'll hear a teacher talking to her class about a cake competition. Write one word or a number or a date or a time. You will hear the conversation twice.**

Woman: At cooking club next week, we're having a cake competition. You can make the cake at home over the weekend and bring it to school.

Here's the information. It's on Monday, the 3'd of May. School starts at 9 o'clock as usual, and all cakes need to be on their plates and ready at 9/45-that's when the head teacher will look at them and decide which one is best.

The competition will be in the room next to the school kitchen, that's room 425. All cakes must include flour, eggs, butter and sugar. You can include other things too, like fruit or chocolate, if you want.

If you have any questions, ask Mrs. Pallister-that's P-A-double-L-I-S-T-E-R. When you arrive, she will give you a number and ask for your name. Put the number next to your cake.

Last year the prize was a scooter, but this year we are giving a winner a camera-so we're hoping for some really good cakes.

**READING**

1	A
2	C
3	A
4	B
5	B
6	A
7	C
8	A
9	C
10	B
11	B
12	A
13	C

**USE OF ENGLISH**

1	Timetable
2	Diploma
3	University
4	Late
5	dictionary
6	Lunch
7	Course
8	Break
9	Test
10	C
11	B
12	A
13	C
14	A
15	B
16	B
17	B

**WRITING - КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Максимальное количество баллов: 20

Внимание! При оценке 0 по критерию "Содержание" выставляется общая оценка 0.

	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое и грамматическое оформление текста	Орфографическое и пунктуационное оформление текста
<b>5</b>	Содержание письменного высказывания полностью соответствует заданной теме и ситуации общения. Стилизовое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата. Соблюдены принятые в языке нормы оформления высказывания.	Высказывание логично. Деление на абзацы соответствует логике высказывания. Средства логической связи разнообразны и использованы правильно.	Письменный текст демонстрирует функциональную адекватность используемых языковых средств решаемой коммуникативной задачи; его отличает грамматическая корректность, вариативность используемых лексических единиц и синтаксических структур.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст характеризуется правильным пунктуационным оформлением.
<b>4</b>	<i>Письменное высказывание характеризуется как наличием признаков, описанных в дескрипторе уровня выполнения задания на 5 баллов, так и признаков, содержащихся в дескрипторе уровня выполнения задания на 3 балла</i>			
<b>3</b>	Содержание высказывания в основном соответствует заданной теме и ситуации общения, однако присутствуют неоправданные отступления от темы или неточности в раскрытии темы. Присутствуют отдельные нарушения принятых в языке норм оформления	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Деление на абзацы не всегда соответствует логике высказывания.	Письменный текст демонстрирует в основном корректное употребление лингвистических средств; в нём присутствует небольшое количество грамматических и лексических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Диапазон используемых	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

	высказывания и/или стилевого оформления речи.		лексико- синтаксических единиц достаточно широк.	
<b>2</b>	<i>Письменное высказывание характеризуется как наличием признаков, описанных в дескрипторе уровня выполнения задания на 3 балла, так и признаков, содержащихся в дескрипторе уровня выполнения задания на 1 балл.</i>			
<b>1</b>	Содержание высказывания лишь частично соответствует заданной теме и ситуации общения. Имеется ряд нарушений принятых в языке норм оформления высказывания и/или стилевого оформления речи.	Высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи или/ и их выбор ограничен. Деление текста на абзацы отсутствует или часто не соответствует логике высказывания	Письменный текст демонстрирует некорректное употребление некоторых лингвистических средств; в нём много ошибок языкового плана, диапазон используемых лексико-синтаксических единиц ограничен.	Имеется большое количество орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе, затрудняющих понимание текста.
<b>0</b>	Письменное высказывание не соответствует заданной теме и ситуации общения. Стилизовое оформление речи не учитывает цели высказывания и адресата. Не соблюдаются принятые в языке нормы оформления высказывания.	Отсутствует логика в построении высказывания. Средства логической связи используются неверно.	Письменный текст демонстрирует некорректное употребление лингвистических средств и содержит большое количество языковых ошибок, затрудняющих понимание.	Тест содержит многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, препятствующие пониманию текста

Объем работы либо соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% (в сторону увеличения – **не больше 66 слов**) или на 10 % в сторону уменьшения (**не меньше 45 слов**)

Если письмо состоит из 67 или более слов, проверке подлежат первые 60 слов.

В случае, если письменное высказывание состоит из менее чем 45 слов, вся работа оценивается в 0 баллов.

### **Процедура проверки работ в конкурсе письменной речи**

- ☐ Каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;
- ☐ Если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;
- ☐ Если расхождение в оценках экспертов составляет три или четыре балла, то назначается еще одна проверка, в этом случае усреднению подлежат две наиболее близкие оценки;
- ☐ «Спорные» работы (в случае большого – 5 и больше – расхождения баллов) проверяются и обсуждаются коллективно.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются.